

KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII W KLASIE II GIMNAZJUM

Na zajęciach z historii obowiązują wagi ocen takie jak w WZO. Klasyfikacji okresowej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych. Ocena z przedmiotu jest średnią ważoną ocen cząstkowych.

ocena celująca

Uczeń:

- potrafi ocenić znaczenie pierwszych przywilejów szlacheckich oraz unii polsko-litewskiej, wskazuje zagrożenia i szanse dla obydwu państw wynikające z nowej sytuacji politycznej, dostrzega aktualność myśli Pawła Włodkowica i potrafi je przedstawić, omawia przyczyny rozwoju rolnictwa w Polsce, jest świadomy uniwersalnego charakteru kultury średniowiecznej,
- rozumie uniwersalność ideałów renesansowych humanizmu, potrafi dokonać analizy i syntezy zmian, które nastąpiły w Europie i na świecie w wyniku wielkich odkryć geograficznych, charakteryzuje przemiany wywołane przez reformację i światopogląd renesansowy, potrafi dokonać ogólnej charakterystyki wydarzeń politycznych w Europie w XVI - XVII w.,
- potrafi wskazać zagrożenia wynikające ze sposobu sprawowania władzy w Rzeczypospolitej, dokonuje porównania władzy w Polsce i w innych krajach Europy, potrafi korzystając z różnych źródeł informacji, rozszerzyć swoją wiedzę o wybitnych postaciach w historii Polski XVI i XVII w. potrafi udowodnić wpływ wojen na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną Rzeczypospolitej w XVII w.,
- prezentuje sposoby realizowania haseł oświecenia w Rzeczypospolitej i innych krajach europejskich, dokonuje oceny zmian wywołanych przez rewolucję przemysłową, potrafi porównać sytuację społeczno-polityczną Stanów Zjednoczonych oraz krajów Europy, dostrzega znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej w tworzeniu podstaw nowoczesnej demokracji,
- potrafi omówić i ocenić sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w końcu XVIII w., opisuje postawę Polaków wobec Napoleona i jego stosunek do sprawy polskiej,
- potrafi formułować sądy, oceny oraz argumentować, umie operować pojęciami i samodzielnie je formułować,
- samodzielnie prowadzi lekcje asystenckie na temat wskazany przez nauczyciela,
- potrafi przygotować prezentację komputerową do lekcji historii w pracowni informatycznej,
- bierze udział w konkursach historycznych i uzyskuje w nich dobre wyniki,
- j est zawsze aktywny na lekcjach.

ocena bardzo dobra

Uczeń:

- charakteryzuje wpływ przywilejów szlacheckich na system rządzenia w Polsce, potrafi opisać sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe państwa polsko-litewskiego na początku XV w., rozumie istotę sporu polsko-krzyżackiego na soborze w Konstancji, potrafi ocenić politykę dynastyczną Jagiellonów, potrafi porównać życie przedstawicieli różnych stanów w Polsce średniowiecznej, umie wykazać rolniczy charakter gospodarki polskiej, rozumie rolę kultury polskiej w uniwersalnej kulturze średniowiecznej Europy,

- potrafi zestawić światopogląd kultury średniowiecza oraz renesansu, porównuje sytuację gospodarczą i polityczną w Europie przed wielkimi odkryciami geograficznymi i po nich, rozumie istotę dualizmu gospodarczego w rozwoju gospodarki europejskiej, potrafi ocenić

skutki reformacji, przedstawia główne wydarzenia polityczne w Europie w XVI-XVII w., oraz ich skutki, potrafi wykazać różnice w rozwoju Anglii oraz reszty Europy,

- dokonuje oceny demokracji szlacheckiej, potrafi porównać unie polsko - litewskie, omawia sytuację różnowierców w Rzeczypospolitej i w innych krajach Europy, uzasadnia odmiennosc w ich traktowaniu, potrafi porównać polską kulturę średniowiecza i renesansu, jest świadomy ról wybitnych jednostek w dziejach Polski, potrafi ocenić wydarzenia polityczne XVII -wiecznej Polski, przedstawia stosunek różnych warstw społecznych Rzeczypospolitej do reform w XVIII w.,
- potrafi ocenić dorobek kultury oświecenia, omawia czasy saskie w Polsce, jest świadomy wpływu rewolucji przemysłowej na sytuację społeczno-gospodarczą Europy, dokonuje oceny zmian jakie nastąpiły w wyniku rewolucji amerykańskiej i francuskiej, potrafi porównać i dokonać syntezy obu rewolucji,
- potrafi ocenić dokonania Napoleona w rozprzestrzenianiu i utrwalaniu w Europie ideałów rewolucji francuskiej,

ocena dobra

Uczeń:

- zna przyczyny wstąpienia Andegawenów na tron polski, omawia sytuację wewnętrzną Polski za panowania Andegawenów, podaje przyczyny i skutki unii w Krewie, zna przyczyny i skutki konfliktów polsko-krzyżackich w XIV i XV w., potrafi omówić główne tezy wstąpienia Pawła Włodkowica, zna cele polityki dynastycznej Jagiellonów i potrafi opisać próby jej realizacji, ocenia znaczenie przywilejów szlacheckich i wykazuje rosnącą rolę szlachty w życiu politycznym i gospodarczym, potrafi scharakteryzować gospodarczo-polityczną rolę Gdańska oraz kulturalne znaczenie Krakowa u schyłku średniowiecza, uzasadnia gospodarczą rolę Wisły, rozumie znaczenie dzieła Jana Długosza,
- rozumie znaczenie wynaleźenia druku, przedstawia przyczyny i skutki odkryć geograficznych, zna pojęcie dualizm ekonomiczny i opisuje podstawowe wydarzenia z nim związane, charakteryzuje osiągnięcia reformacji, dostrzega przyczyny i skutki konfliktów politycznych XVI i XVII-wiecznej Europy, rozumie istotę przemian zachodzących w Anglii w XVII w.,
- potrafi opisać rozwój demokracji szlacheckiej w Polsce, rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej oraz pierwszej wolnej elekcji, rozumie narodowy charakter kultury polskiego renesansu, zna chronologię wojen i konfliktów XVII - wiecznej Polski, a także ich przyczyny i skutki,
- rozumie wpływ ideologii oświecenia na sytuację społeczno-polityczną w Europie, dostrzega skutki rewolucji przemysłowej, rozumie związek między hasłami oświecenia a rewolucjami w Ameryce Północnej i we Francji, potrafi ocenić wkład Polaków w walkę o niepodległość USA, potrafi omówić osiągnięcia rewolucji francuskiej,
- porównuje sytuację Polski i jej sąsiadów, wymienia i opisuje próby reform w XVIII-wiecznej Polsce, zna postanowienia i rozumie znaczenie Konstytucji 3 Maja, dostrzega przyczyny upadku Rzeczypospolitej,
- rozumie znaczenie Legionów i Księstwa Warszawskiego

ocena dostateczna

Uczeń:

- zna postanowienia przywilejów koszyckiego i nieszawskiego oraz postanowienia unii w Krewie, opisuje przebieg wojen polsko-krzyżackich i postanowienia traktatów pokojowych przedstawia kierunki ekspansji Jagiellonów dostrzega znaczenie rolnictwa jako podstawy gospodarki polskiej od XVI do XVIII w., wymienia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej późnego średniowiecza,
- potrafi umieścić na osi czasu daty najważniejszych wydarzeń z dziejów Europy i świata w XVI -XVII w. wymienia najwybitniejszych twórców europejskiego renesansu i ich dzieła, potrafi wskazać najważniejsze przyczyny oraz skutki wielkich odkryć geograficznych oraz reformacji, potrafi wymienić główne konflikty polityczne w XVI i XVII wieku w Europie,
- zna organizację i kompetencje sejmu walnego oraz postanowienia konstytucji „Nihil novi” i unii lubelskiej, potrafi wskazać na mapie granice państwa polsko-litewskiego po unii lubelskiej, opisuje artykuły henrykowskie i decyzje konfederacji warszawskiej, omawia osiągnięcia kultury polskiego renesansu, potrafi wymienić wojny i konflikty Rzeczypospolitej w XVII wieku, wskazuje na mapie zmiany terytorialne Polski od XVI do XVII w.,
- potrafi omówić główne osiągnięcia kultury oświecenia, zna najważniejsze reformy przeprowadzone w XVIII w. w państwach sąsiadujących z Polską, zna zastosowanie wynalazków technicznych doby rewolucji przemysłowej, rozumie znaczenie Deklaracji Niepodległości i Konstytucji USA, omawia przyczyny i skutki rewolucji francuskiej,
- potrafi wskazać na mapie tereny rozbiorowe oraz państwa zaborcze, zna sylwetki wybitnych Polaków okresu rozbiorów,
- potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia polityczne okresu napoleońskiego,

ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi wymienić władców Polski z dynastii Andegawenów i Jagiellonów, zna pojęcia: przywilej, unia realna, unia personalna, sobór, potrafi: podać datę unii w Krewie, wskazać na mapie obszar Polski przed unią w Krewie i tereny państwa polsko-litewskiego, zna daty wojen polsko-krzyżackich w XIV i XV w. oraz kończących je traktatów pokojowych, potrafi wskazać na mapie państwa rządzone przez Jagiellonów oraz szlak Wisły i Gdańsk, wymienia stany społeczne w Polsce, główne gałęzie gospodarki Polski w XIV i XV w., a także najważniejsze zabytki architektury i sztuki polskiej późnego średniowiecza,
- zna pojęcia: kolonia, odkrycia geograficzne, renesans, odrodzenie, humanizm, reformacja, kontrreformacja, potrafi wymienić główne hasła reformacji, wskazuje na mapie lądy odkryte przez Europejczyków i trasy najważniejszych podróży odkrywczych oraz główne mocarstwa Europy w XVI i XVII wieku,
- potrafi: wymienić przywileje polskiej szlachty, posługuje się pojęciami: demokracja szlachecka, wolna elekcja, tolerancja religijna, potrafi odnieść je do konkretnych wydarzeń i podać ich daty, potrafi wymienić główne wyznania reformowane w Polsce, wymienia głównych twórców polskiego Odrodzenia i ich dzieła, wskazuje na mapie sąsiadów Polski w XVI i XVII wieku, wymienia najważniejsze konflikty Polski z sąsiadami w XVI i XVII wieku,
- zna terminy: oświecenie, manufaktura, rewolucja przemysłowa, potrafi wymienić najważniejsze osiągnięcia i wynalazki z II połowy XVIII wieku, wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski w XVIII wieku, przedstawia wydarzenia, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej,

- zna najważniejsze wydarzenia związane z walką Polaków o niepodległość w epoce napoleońskiej

ocena niedostateczna

- powinien otrzymać uczeń, który nie opanował materiału objętego programem nauczania i ma lekceważący stosunek do przedmiotu.
- wystawiając ocenę niedostateczną należy brać pod uwagę zarówno zdolności i umiejętności ucznia, jak i jego możliwości, a także zainteresowania.