

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI - POZIOM POCZĄTKUJĄCY

GIMNAZJUM - KLASA III

	ZAKRES KOMPETENCJI UCZNIĄ
6 celujący	Uczeń: - posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza obowiązujący program nauczania, - bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, - twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania.
5 bardzo dobry	1. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń: - dobrze opanował podstawowe struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości; formy twierdzące i przeczące i pytające. - umie stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, - opanował bogaty zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, - używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, 2. SŁUCHANIE Uczeń: - rozumie różnorodne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego i potrafi określić kontekst rozmowy, - umie wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, np. imiona i miejsca i zapisać je, - potrafi sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby umie nanieść poprawki, - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, - potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, - potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela, 3. MÓWIENIE Uczeń: - potrafi wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym, - potrafi wyrazić znaczenie posługując się intonacją, - jest w stanie opowiedzieć o sobie, rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia, - czasami używa strategii dla przekazywania wiadomości i myśli, np. używając innych słów, parafrazując, - umie zadawać pytania, - jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, - dysponuje odpowiednim zakresem funkcji językowych, by wyrazić np. powitanie, prośbę, uczucia, opinie, - umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, 4. CZYTANIE Uczeń: - potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy czy ogłoszenia, - rozumie różnorodne krótkie teksty, np. listy, pocztówki i dialogi na codzienne tematy, - umie zinterpretować mniej konkretny przekaz, dopasowując go do odpowiednich kontekstów i źródeł, - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów, 5. PISANIE Uczeń:

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać o sobie, np. w krótkim liście lub na pocztówce, pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, - umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie, - umie wykonać krótki opis ludzi, miejsc i zdarzeń, a także krótkie opowiadania opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach, - umie przekazać informacje/ treść, - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">dobry</p>	<p>1. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrze opanował podstawowe struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, formy twierdzące i przeczące, - potrafi budować pytania i przeczenia we wszystkich poznanych czasach, - umie stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, może mu się zdarzyć błąd, ale jest w stanie sam go poprawić, - opanował bogaty zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, ale zdarzają mu się trudności z doбором słów, - opanował elementy słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, ale używa czynnie niedużą ilość takich wyrazów, <p>2. SŁUCHANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie różnorodne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego i potrafi zazwyczaj określić kontekst rozmowy, - umie wybrać ze słuchanego tekstu większość potrzebnych informacji, np. imiona i miejsca i zapisać je, czasami potrzebuje dodatkowego powtórzenia tekstu, - potrafi sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby umie z pomocą nauczyciela nanieść poprawki, - potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, - potrafi rozróżnić większość dźwięków, - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, <p>3. MÓWIENIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym, mówi spójnie, ale z wahaniem, - potrafi odpowiednio używać intonacji, np. zadając pytania, chociaż zdarza się, że brzmienie jest dosyć bezbarwne, - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie, zazwyczaj rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, - umie zadawać pytania, - jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, - dysponuje odpowiednim zakresem funkcji językowych, by wyrazić np. powitanie, prośbę, uczucia, opinie, <p>4. CZYTANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy czy ogłoszenia, - rozumie zazwyczaj różnorodne krótkie teksty, np. listy, pocztówki i dialogi na codzienne tematy, czasami wymaga dodatkowego czytania, - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów, <p>5. PISANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać o sobie, np. w krótkim liście lub na pocztówce, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, - umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie,

	<ul style="list-style-type: none"> - umie wykonać krótki opis ludzi, miejsc i zdarzeń, a także krótkie opowiadania opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach, - umie przekazać informacje/ treść, - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,
<p>3 dostateczny</p>	<p>1. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę dobrze opanował podstawowe struktury czasów teraźniejszych, czasu przeszłego i przyszłego. - potrafi budować pytania za pomocą inwersji, ale ma trudności z zadawaniem pytań wymagających czasowników posiłkowych, - zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, ale popełnia liczne błędy, - próbuje budować przeczenia, ale popełnia liczne błędy, - ma ograniczony zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, potrafi wyrazić myśl, ale ma trudności ze zbudowaniem pełnych zdań, <p>2. SŁUCHANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć główne myśli w krótkich tekstach i rozmowach dotyczących życia codziennego, - umie w prosty sposób zapisać usłyszaną informację - potrafi zazwyczaj podjąć próbę przeliterowania imion i nazw, - potrafi czasami dopasować informację usłyszaną do informacji widzianej, - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, <p>3. MÓWIENIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyraźnie wymawiać większość pojedynczych dźwięków, choć mogą mu się mylić, - potrafi odpowiednio używać intonacji, np. zadając pytania, chociaż brzmienie jest dosyć bezbarwne, - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie i umie odpowiedzieć na proste pytania dotyczące sytuacji dnia codziennego i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia, - potrafi przekazać wiadomości, myśli, ale ma trudności z formułowaniem pełnych zdań, - dysponuje podstawowym słownictwem, ale brak mu zakresu i może używać języka polskiego jako techniki kompensacyjnej, - jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, - dysponuje pewnym zakresem funkcji językowych by wyrazić np. powitanie czy prośbę, <p>4. CZYTANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj odszukać wymagane informacje w krótkich, autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy, ogłoszenia, - rozumie zazwyczaj główne myśli krótkich dialogów, listów, pocztówek dotyczących codziennego życia, - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nie znanych sobie wyrazów, <p>5. PISANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi napisać proste zdania o swoich sprawach, - Potrafi wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy, - Potrafi wykonać proste opisy ludzi, miejsc i zdarzeń, ale ma wyraźne trudności z budowaniem zdań, - Umie przekazać prostą treść, choć czasem niepoprawnie i ulega pewnej interferencji języka polskiego,
<p>2 dopuszczający</p>	<p>1. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur teraźniejszych, przeszłych i przyszłych,

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi budować pytania za pomocą inwersji, ale ma trudności z zadawaniem pytań wymagających czasowników posiłkowych, - zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, ale popełnia liczne błędy, potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, - próbuje budować przeczenia, ale popełnia liczne błędy, - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, - czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa, <p>2. SŁUCHANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi od czasu do czasu zrozumieć główne myśli w krótkich tekstach i rozmowach dotyczących życia codziennego, - potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, - potrafi czasami dopasować informację usłyszaną do informacji widzianej, - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi, <p>3. MÓWIENIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie w miarę wyraźnie wymawiać większość pojedynczych dźwięków, choć mogą mu się mylić, - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie i umie odpowiedzieć na proste pytania dotyczące sytuacji dnia codziennego i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia, - potrafi przekazać wiadomości, myśli, ale ma wyraźne trudności z formułowaniem pełnych zdań, - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, - dysponuje pewnym zakresem funkcji językowych by wyrazić np. powitanie czy prośbę, <p>4. CZYTANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj odszukać wymagane informacje w krótkich, autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy, ogłoszenia, wymaga jednak naprowadzenia i podpowiedzi, - rozumie zazwyczaj główne myśli krótkich dialogów, listów, pocztówek dotyczących codziennego życia, zwykle potrzebuje dodatkowego czytania, - umie z pomocą nauczyciela odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nie znanych sobie wyrazów, <p>5. PISANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo, - Potrafi wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy, - Potrafi wykonać proste bardzo opisy ludzi, miejsc i zdarzeń, ale ma wyraźne trudności z budowaniem zdań, - Umie przekazać prostą treść, choć często niepoprawnie i ulega wyraźnej interferencji języka polskiego,
<p>1 Niedostateczny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy zawartej w podstawie programowej, - nie rozumie najprostszych poleceń, - ma bardzo ubogi zasób słownictwa, - ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich tekstów, dialogów, listów, - wykazuje się brakiem chęci do nauki.

GRAMATYKA

- czas *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*
- konstrukcja *to be going to*
- przysłówki częstotliwości,
- czasownik *can*, czasowniki: *love, like, hate*;
- czasownik *have got* z *some, any*
- zaimki wskazujące *these, those*,
- konstrukcja *too* + przymiotnik,
- konstrukcje *there is, there are*
- liczba mnoga rzeczowników
- przyimki miejsca, czasu
- zaimki
- określanie czasu
- tryb rozkazujący
- stopień wyższy i najwyższy przymiotników
- czasowniki modalne *must, mustn't, can*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

SŁOWNICTWO

- codzienne czynności,
- dni tygodnia, nazwy miesięcy, pory roku
- liczebniki porządkowe
- państwa i narodowości
- członkowie rodziny
- wygląd zewnętrzny
- rodzaje muzyki
- jedzenie i picie
- miejsca w mieście
- czynności w czasie wolnym
- sport
- pomieszczenia w domu
- ubrania, kolory
- pogoda
- środowisko naturalne
- pomieszczenia, meble

FUNKCJE JĘZYKOWE

- mówienie o codziennych czynnościach,
- mówienie o rzeczach, które potrafimy robić,
- mówienie o rodzinie,
- mówienie o ulubionych rzeczach,
- opisywanie wyglądu zewnętrznego,
- pytanie o pozwolenie
- podawanie daty,
- rozmowa o sportach,
- opis swojego domu,
- wydawanie poleceń,
- rozmowa o modzie,
- mówienie o swoich planach,
- wyrażanie opinii,
- oferowanie jedzenia i picia-akceptowanie i odmawianie,

- kupowanie
- porównywanie przedmiotów i ludzi
- mówienie o pogodzie
- opisywanie przeszłych czynności

Prace pisemne (testy, sprawdziany), będą oceniane według następującej skali:

Procenty:	Stopnie:
100% + zad. dodat.	6 celujący
91 – 100 %	5 bardzo dobry
75 – 90 %	4 dobry
50 – 74 %	3 dostateczny
36 – 49 %	2 dopuszczający
0 – 35 %	1 niedostateczny

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM ZAAWANSOWANY

GIMNAZJUM - KLASA III

	ZAKRES KOMPETENCJI UCZNI
6 celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza obowiązujący program nauczania, - bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, - twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania.
5 bardzo dobry	<p>6. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrze opanował podstawowe struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości; formy twierdzące i przeczące i pytające. - umie stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, - opanował bogaty zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, - używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, <p>7. SŁUCHANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie różnorodne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego i potrafi określić kontekst rozmowy, - umie wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, np. imiona i miejsca i zapisać je, - potrafi sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby umie nanieść poprawki, - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, - potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, - potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela, <p>8. MÓWIENIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym, - potrafi wyrazić znaczenie posługując się intonacją, - jest w stanie opowiedzieć o sobie, rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia, - czasami używa strategii dla przekazywania wiadomości i myśli, np. używając innych słów, parafrazując, - umie zadawać pytania, - jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, - dysponuje odpowiednim zakresem funkcji językowych, by wyrazić np. powitanie, prośbę, uczucia, opinie, - umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, <p>9. CZYTANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy czy ogłoszenia, - rozumie różnorodne krótkie teksty, np. listy, pocztówki i dialogi na codzienne tematy, - umie zinterpretować mniej konkretny przekaz, dopasowując go do odpowiednich kontekstów i źródeł, - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów, <p>10. PISANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać o sobie, np. w krótkim liście lub na pocztówce, pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,

	<ul style="list-style-type: none"> - umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie, - umie wykonać krótki opis ludzi, miejsc i zdarzeń, a także krótkie opowiadania opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach, - umie przekazać informacje/ treść, - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">dobry</p>	<p>6. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrze opanował podstawowe struktury dla teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, formy twierdzące i przeczące, - potrafi budować pytania i przeczenia we wszystkich poznanych czasach, - umie stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, może mu się zdarzyć błąd, ale jest w stanie sam go poprawić, - opanował bogaty zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, ale zdarzają mu się trudności z doбором słów, - opanował elementy słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, ale używa czynnie niedużą ilość takich wyrazów, <p>7. SŁUCHANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie różnorodne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego i potrafi zazwyczaj określić kontekst rozmowy, - umie wybrać ze słuchanego tekstu większość potrzebnych informacji, np. imiona i miejsca i zapisać je, czasami potrzebuje dodatkowego powtórzenia tekstu, - potrafi sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby umie z pomocą nauczyciela nanieść poprawki, - potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, - potrafi rozróżnić większość dźwięków, - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, <p>8. MÓWIENIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym, mówi spójnie, ale z wahaniem, - potrafi odpowiednio używać intonacji, np. zadając pytania, chociaż zdarza się, że brzmienie jest dosyć bezbarwne, - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie, zazwyczaj rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, - umie zadawać pytania, - jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, - dysponuje odpowiednim zakresem funkcji językowych, by wyrazić np. powitanie, prośbę, uczucia, opinie, <p>9. CZYTANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy czy ogłoszenia, - rozumie zazwyczaj różnorodne krótkie teksty, np. listy, pocztówki i dialogi na codzienne tematy, czasami wymaga dodatkowego czytania, - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów, <p>10. PISANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać o sobie, np. w krótkim liście lub na pocztówce, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, - umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie, - umie wykonać krótki opis ludzi, miejsc i zdarzeń, a także krótkie opowiadania opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach,

	<ul style="list-style-type: none"> - umie przekazać informacje/ treść, - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,
<p style="text-align: center;">3</p> <p>dostateczny</p>	<p>6. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę dobrze opanował podstawowe struktury czasów teraźniejszych, czasu przeszłego i przyszłego. - potrafi budować pytania za pomocą inwersji, ale ma trudności z zadawaniem pytań wymagających czasowników posiłkowych, - zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, ale popełnia liczne błędy, - próbuje budować przeczenia, ale popełnia liczne błędy, - ma ograniczony zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, potrafi wyrazić myśl, ale ma trudności ze zbudowaniem pełnych zdań, <p>7. SŁUCHANIE</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć główne myśli w krótkich tekstach i rozmowach dotyczących życia codziennego, - umie w prosty sposób zapisać usłyszaną informację - potrafi zazwyczaj podjąć próbę przeliterowania imion i nazw, - potrafi czasami dopasować informację usłyszaną do informacji widzianej, - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, <p>8. MÓWIENIE</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyraźnie wymawiać większość pojedynczych dźwięków, choć mogą mu się mylić, - potrafi odpowiednio używać intonacji, np. zadając pytania, chociaż brzmienie jest dosyć bezbarwne, - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie i umie odpowiedzieć na proste pytania dotyczące sytuacji dnia codziennego i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia, - potrafi przekazać wiadomości, myśli, ale ma trudności z formułowaniem pełnych zdań, - dysponuje podstawowym słownictwem, ale brak mu zakresu i może używać języka polskiego jako techniki kompensacyjnej, - jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, - dysponuje pewnym zakresem funkcji językowych by wyrazić np. powitanie czy prośbę, <p>9. CZYTANIE</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj odszukać wymagane informacje w krótkich, autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy, ogłoszenia, - rozumie zazwyczaj główne myśli krótkich dialogów, listów, pocztówek dotyczących codziennego życia, - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nie znanych sobie wyrazów, <p>10. PISANIE</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi napisać proste zdania o swoich sprawach, - Potrafi wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy, - Potrafi wykonać proste opisy ludzi, miejsc i zdarzeń, ale ma wyraźne trudności z budowaniem zdań, - Umie przekazać prostą treść, choć czasem niepoprawnie i ulega pewnej interferencji języka polskiego,
<p style="text-align: center;">2</p> <p>dopuszczający</p>	<p>6. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, - potrafi budować pytania za pomocą inwersji, ale ma trudności z zadawaniem pytań wymagających czasowników posiłkowych,

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, ale popełnia liczne błędy, potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, - próbuje budować przeczenia, ale popełnia liczne błędy, - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, - czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa, <p>7. SŁUCHANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi od czasu do czasu zrozumieć główne myśli w krótkich tekstach i rozmowach dotyczących życia codziennego, - potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, - potrafi czasami dopasować informację usłyszaną do informacji widzianej, - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi, <p>8. MÓWIENIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie w miarę wyraźnie wymawiać większość pojedynczych dźwięków, choć mogą mu się mylić, - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie i umie odpowiedzieć na proste pytania dotyczące sytuacji dnia codziennego i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia, - potrafi przekazać wiadomości, myśli, ale ma wyraźne trudności z formułowaniem pełnych zdań, - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, - dysponuje pewnym zakresem funkcji językowych by wyrazić np. powitanie czy prośbę, <p>9. CZYTANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj odszukać wymagane informacje w krótkich, autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy, ogłoszenia, wymaga jednak naprowadzenia i podpowiedzi, - rozumie zazwyczaj główne myśli krótkich dialogów, listów, pocztówek dotyczących codziennego życia, zwykle potrzebuje dodatkowego czytania, - umie z pomocą nauczyciela odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nie znanych sobie wyrazów, <p>10. PISANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo, - Potrafi wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy, - Potrafi wykonać proste bardzo opisy ludzi, miejsc i zdarzeń, ale ma wyraźne trudności z budowaniem zdań, - Umie przekazać prostą treść, choć często niepoprawnie i ulega wyraźnej interferencji języka polskiego,
<p>1 Niedostateczny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy zawartej w podstawie programowej, - nie rozumie najprostszyc poleceń, - ma bardzo ubogi zasób słownictwa, - ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich tekstów, dialogów, listów, - wykazuje się brakiem chęci do nauki.

GRAMATYKA

- czasy *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, Past Perfect, Present Perfect Continuous,*

- zdania okolicznikowe czasu z *when* i *while*
- stopień wyższy i najwyższy przymiotników
- czasowniki modalne *will, may, might* dla wyrażania przewidywań
- czasowniki modalne *should, ought to* dla wyrażania porad i powinności
- czasownik *have to* w czasie *Present simple* i *Past simple*
- czasowniki modalne *must, mustn't*
- zwroty: *would like to, would prefer to, would rather*
- zdania warunkowe I i II typu
- konstrukcja *used to*
- strona bierna czasowników w czasie *Present simple* i *Past simple*
- mowa zależna
- konstrukcja *Would you mind + gerund, Would you like me to ...?*
- Konstrukcja *so, such a/ an + adjective + noun*
- Konstrukcja *too + adjective/adverb to, not + adjective/adverb + enough to*

SŁOWNICTWO

- przymiotniki, przysłówki
- miejsca w mieście
- pomieszczenia w domu
- ubrania, materiały
- przedmioty osobiste
- części ciała
- czynności domowe
- zawody
- sposoby spędzania wolnego czasu
- rodzaje programów telewizyjnych
- zawody związane z produkcją filmów
- jedzenie i napoje, gotowanie
- środowisko naturalne
- cechy charakteru
- rzeczowniki i przymiotniki określające emocje
- humor
- tworzenie rzeczowników, czasowników, przysłówków, przymiotników

FUNKCJE JĘZYKOWE

- opisywanie wydarzeń z przeszłości
- udzielanie biograficznych szczegółów
- kupowanie w sklepie, kupowanie biletu
- udzielanie instrukcji jak dokądś dotrzeć
- opisywanie przedmiotów i ludzi
- pytanie i mówienie o doświadczeniach życiowych
- udzielanie rad
- podejmowanie decyzji
- mówienie o problemach zdrowotnych
- mówienie o obowiązkach
- wyrażanie preferencji
- sugerowanie, składanie propozycji
- udzielanie przeprosin, podawanie powodów
- zamawianie posiłków w restauracji
- opisywanie procesu
- wyrażanie prośb
- rozmowy telefoniczne

Prace pisemne (testy, sprawdziany), będą oceniane według następującej skali:

Procenty:	Stopnie:
100% + zad. dodat.	6 celujący
91 – 100 %	5 bardzo dobry
75 – 90 %	4 dobry
50 – 74 %	3 dostateczny
36 – 49 %	2 dopuszczający
0 – 35 %	1 niedostateczny