

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM POCZĄTKUJĄCY

GIMNAZJUM - KLASA I

ZAKRES KOMPETENCJI UCZNIĄ	
6 celujący	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza obowiązujący program nauczania,- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,- twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania.
5 bardzo dobry	1. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- dobrze opanował podstawowe struktury dla teraźniejszości; formy twierdzące i przeczące i pytające.- umie stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających,- opanował bogaty zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, 2. SŁUCHANIE Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- rozumie różnorodne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego i potrafi określić kontekst rozmowy,- umie wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, np. imiona i miejsca i zapisać je,- potrafi sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby umie nanieść poprawki,- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela, 3. MÓWIENIE Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym,- potrafi wyrazić znaczenie posługując się intonacją,- jest w stanie opowiedzieć o sobie, rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń,- czasami używa strategii dla przekazywania wiadomości i myśli, np. używając innych słów, parafrazując,- umie zadawać pytania,- jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie,- dysponuje odpowiednim zakresem funkcji językowych, by wyrazić np. powitanie, prośbę, uczucia,- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, 4. CZYTANIE Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich autentycznych tekstach,- rozumie różnorodne krótkie teksty, np. listy, pocztówki i dialogi na codzienne tematy,- umie zinterpretować mniej konkretny przekaz, dopasowując go do odpowiednich kontekstów i źródeł,- umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów, 5. PISANIE Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi napisać o sobie, np. w krótkim liście lub na pocztówce, pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,- umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie,- umie wykonać krótki opis ludzi, miejsc i zdarzeń, a także krótkie opowiadania opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach,- umie przekazać informacje/ treść,- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,

<p>4 dobry</p>	<p>1. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń: - dobrze opanował podstawowe struktury dla terażniejszości, formy twierdzące, przeczące, pytające - potrafi budować pytania i przeczenia we wszystkich poznanych czasach, - umie stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, może mu się zdarzyć błąd, ale jest w stanie sam go poprawić, - opanował bogaty zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, ale zdarzają mu się trudności z doбором słów,</p> <p>2. SŁUCHANIE Uczeń: - rozumie różnorodne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego i potrafi zazwyczaj określić kontekst rozmowy, - umie wybrać ze słuchanego tekstu większość potrzebnych informacji, np. imiona i miejsca i zapisać je, czasami potrzebuje dodatkowego powtórzenia tekstu, - potrafi sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby umie z pomocą nauczyciela nanieść poprawki, - potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, - potrafi rozróżnić większość dźwięków, - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,</p> <p>3. MÓWIENIE Uczeń: - potrafi wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym, mówi spójnie, ale z wahaniem, - potrafi odpowiednio używać intonacji, np. zadając pytania, chociaż zdarza się, że brzmienie jest dosyć bezbarwne, - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie, zazwyczaj rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, - umie zadawać pytania, - jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, - dysponuje odpowiednim zakresem funkcji językowych, by wyrazić np. powitanie, prośbę, uczucia</p> <p>4. CZYTANIE Uczeń: - potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich autentycznych tekstach, - rozumie zazwyczaj różnorodne krótkie teksty, np. listy, pocztówki i dialogi na codzienne tematy, czasami wymaga dodatkowego czytania, - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów,</p> <p>5. PISANIE Uczeń: - potrafi napisać o sobie, np. w krótkim liście lub na pocztówce, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, - umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie, - umie wykonać krótki opis ludzi, miejsc i zdarzeń, a także krótkie opowiadania opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach, - umie przekazać informacje/ treść, - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,</p>
<p>3 dostateczny</p>	<p>1. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń: - w miarę dobrze opanował podstawowe struktury czasów terażniejszych, - zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, ale popełnia liczne błędy, - próbuje budować przeczenia, pytania, ale popełnia liczne błędy, - ma ograniczony zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, potrafi wyrazić</p>

	<p>myśl, ale ma trudności ze zbudowaniem pełnych zdań,</p> <p>2. SŁUCHANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć główne myśli w krótkich tekstach i rozmowach dotyczących życia codziennego, - umie w prosty sposób zapisać usłyszaną informację - potrafi zazwyczaj podjąć próbę przeliterowania imion i nazw, - potrafi czasami dopasować informację usłyszaną do informacji widzianej, - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, <p>3. MÓWIENIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyraźnie wymawiać większość pojedynczych dźwięków, choć mogą mu się mylić, - potrafi odpowiednio używać intonacji, np. zadając pytania, chociaż brzmienie jest dosyć bezbarwne, - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie i umie odpowiedzieć na proste pytania dotyczące sytuacji dnia codziennego i wydarzeń, - potrafi przekazać wiadomości, myśli, ale ma trudności z formułowaniem pełnych zdań, - dysponuje podstawowym słownictwem, ale brak mu zakresu i może używać języka polskiego jako techniki kompensacyjnej, - jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, - dysponuje pewnym zakresem funkcji językowych by wyrazić np. powitanie czy prośbę, <p>4. CZYTANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj odszukać wymagane informacje w krótkich, autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy, ogłoszenia, - rozumie zazwyczaj główne myśli krótkich dialogów, listów, pocztówek dotyczących codziennego życia, - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nie znanych sobie wyrazów, <p>5. PISANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi napisać proste zdania o swoich sprawach, - Potrafi wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy, - Potrafi wykonać proste opisy ludzi, miejsc i zdarzeń, ale ma wyraźne trudności z budowaniem zdań, - Umie przekazać prostą treść, choć czasem niepoprawnie i ulega pewnej interferencji języka polskiego,
<p>2 dopuszczający</p>	<p>1. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur teraźniejszych, - zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, ale popełnia liczne błędy, potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, - próbuje budować przeczenia, pytania, ale popełnia liczne błędy, - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, - czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa, <p>2. SŁUCHANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi od czasu do czasu zrozumieć główne myśli w krótkich tekstach i rozmowach dotyczących życia codziennego, - potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, - potrafi czasami dopasować informację usłyszaną do informacji widzianej, - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi, <p>3. MÓWIENIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie w miarę wyraźnie wymawiać większość pojedynczych dźwięków, choć mogą mu się

	<p>mylić,</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie i umie odpowiedzieć na proste pytania dotyczące sytuacji dnia codziennego i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia, - potrafi przekazać wiadomości, myśli, ale ma wyraźne trudności z formułowaniem pełnych zdań, - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, - dysponuje pewnym zakresem funkcji językowych by wyrazić np. powitanie czy prośbę, <p>4. CZYTANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj odszukać wymagane informacje w krótkich, autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy, ogłoszenia, wymaga jednak naprowadzenia i podpowiedzi, - rozumie zazwyczaj główne myśli krótkich dialogów, listów, pocztówek dotyczących codziennego życia, zwykle potrzebuje dodatkowego czytania, - umie z pomocą nauczyciela odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nie znanych sobie wyrazów, <p>5. PISANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo, - Potrafi wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy, - Potrafi wykonać proste bardzo opisy ludzi, miejsc i zdarzeń, ale ma wyraźne trudności z budowaniem zdań, - Umie przekazać prostą treść, choć często niepoprawnie i ulega wyraźnej interferencji języka polskiego,
1 niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy zawartej w podstawie programowej, - nie rozumie najprostszych poleceń, - ma bardzo ubogi zasób słownictwa, - ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich tekstów, dialogów, listów, - wykazuje się brakiem chęci do nauki.

GRAMATYKA

- czas *Present Simple* czasownika "be"
- czasownik *can*,
- zaimki wskazujące *this, that*,
- liczba mnoga rzeczowników
- przyimki miejsca, czasu
- zaimki

SŁOWNICTWO

- liczebniki porządkowe
- państwa i narodowości
- powitania
- członkowie rodziny
- przedmioty w klasie, meble
- kierunki na kompasie,
- dni tygodnia

FUNKCJE JĘZYKOWE

- pytanie o pozwolenie
- powitania,
- przedstawianie siebie i innych ludzi,
- mówienie o tym skąd się pochodzi,
- pytanie o nazwisko, numer telefonu, adres

Prace pisemne (testy, sprawdziany), będą oceniane według następującej skali:

Procenty:	Stopnie:
100% + zad. dodat.	6 celujący
91 – 100 %	5 bardzo dobry
75 – 90 %	4 dobry
50 – 74 %	3 dostateczny
36 – 49 %	2 dopuszczający
0 – 35 %	1 niedostateczny

PRZEDMIOTOWA ZASADY OCENIANIA
JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM ZAAWANSOWANY

GIMNAZJUM - KLASA I

	ZAKRES KOMPETENCJI UCZNIĄ
6 celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza obowiązujący program nauczania, - bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, - twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania.
5 bardzo dobry	<p>6. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrze opanował podstawowe struktury dla teraźniejszości, przeszłości, przyszłości, formy twierdzące i przeczące, - potrafi budować pytania i przeczenia we wszystkich poznanych czasach, - umie stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, - opanował bogaty zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, - używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, <p>7. SŁUCHANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie różnorodne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego i potrafi określić kontekst rozmowy, - umie wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, np. imiona i miejsca i zapisać je, - potrafi sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby umie nanieść poprawki, - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, - potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, - potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela, <p>8. MÓWIENIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym, - potrafi wyrazić znaczenie posługując się intonacją, - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie, rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia, - czasami używa strategii dla przekazywania wiadomości i myśli, np. używając innych słów, parafrazując, - umie zadawać pytania, - jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, - dysponuje odpowiednim zakresem funkcji językowych, by wyrazić np. powitanie, prośbę, uczucia, opinie, - umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, <p>9. CZYTANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy czy ogłoszenia, - rozumie różnorodne krótkie teksty, np. listy, pocztówki i dialogi na codzienne tematy, - umie zinterpretować mniej konkretny przekaz, dopasowując go do odpowiednich kontekstów i źródeł, - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów, <p>10. PISANIE</p>

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać kilka informacji o sobie, np. w krótkim liście lub na pocztówce, pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, - umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie, - umie wykonać krótki opis ludzi, miejsc i zdarzeń, a także krótkie opowiadania opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach, - umie przekazać informacje/ treść, - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
<p>4 dobry</p>	<p>6. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrze opanował podstawowe struktury dla teraźniejszości, przeszłości, przyszłości, formy twierdzące i przeczące, - potrafi budować pytania i przeczenia we wszystkich poznanych czasach, - umie stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, może mu się zdarzyć błąd, ale jest w stanie sam go poprawić, - opanował bogaty zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, ale zdarzają mu się trudności z doбором słów, - opanował elementy słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, ale używa czynnie niedużą ilość takich wyrazów, <p>7. SŁUCHANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie różnorodne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego i potrafi zazwyczaj określić kontekst rozmowy, - umie wybrać ze słuchanego tekstu większość potrzebnych informacji, np. imiona i miejsca i zapisać je, czasami potrzebuje dodatkowego powtórzenia tekstu, - potrafi sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby umie z pomocą nauczyciela nanieść poprawki, - potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, - potrafi rozróżnić większość dźwięków, - potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, <p>8. MÓWIENIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymawiać większość pojedynczych dźwięków na tyle wyraźnie, by być zrozumianym, mówi spójnie, ale z wahaniem, - potrafi odpowiednio używać intonacji, np. zadając pytania, chociaż zdarza się, że brzmienie jest dosyć bezbarwne, - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie, zazwyczaj rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, - umie zadawać pytania, - jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, - dysponuje odpowiednim zakresem funkcji językowych, by wyrazić np. powitanie, prośbę, uczucia, opinie, <p>9. CZYTANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odszukać wymagane informacje w krótkich autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy czy ogłoszenia, - rozumie zazwyczaj różnorodne krótkie teksty, np. listy, pocztówki i dialogi na codzienne tematy, czasami wymaga dodatkowego czytania, - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów, <p>10. PISANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać kilka informacji o sobie, np. w krótkim liście lub na pocztówce, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, - umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie,

	<ul style="list-style-type: none"> - umie wykonać krótki opis ludzi, miejsc i zdarzeń, a także krótkie opowiadania opierając się na pisemnych lub wizualnych sugestiach, - umie przekazać informacje/ treść, - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,
<p>3 dostateczny</p>	<p>6. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w miarę dobrze opanował podstawowe struktury czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych, - potrafi budować pytania za pomocą inwersji, ale ma trudności z zadawaniem pytań wymagających czasowników posiłkowych, - zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, ale popełnia liczne błędy, - próbuje budować przeczenia, ale popełnia liczne błędy, - ma ograniczony zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych, potrafi wyrazić myśl, ale ma trudności ze zbudowaniem pełnych zdań, <p>7. SŁUCHANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zrozumieć główne myśli w krótkich tekstach i rozmowach dotyczących życia codziennego, - umie w prosty sposób zapisać usłyszaną informację - potrafi zazwyczaj podjąć próbę przeliterowania imion i nazw, - potrafi czasami dopasować informację usłyszaną do informacji widzianej, - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, <p>8. MÓWIENIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wyraźnie wymawiać większość pojedynczych dźwięków, choć mogą mu się mylić, np. - potrafi odpowiednio używać intonacji, np. zadając pytania, chociaż brzmienie jest dosyć bezbarwne, - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie i umie odpowiedzieć na proste pytania dotyczące sytuacji dnia codziennego i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia, - potrafi przekazać wiadomości, myśli, ale ma trudności z formułowaniem pełnych zdań, - dysponuje podstawowym słownictwem, ale brak mu zakresu i może używać języka polskiego jako techniki kompensacyjnej, - jest w stanie wyrazić potrzebę objaśnienia i poprosić o powtórzenie, - dysponuje pewnym zakresem funkcji językowych by wyrazić np. powitanie czy prośbę, <p>9. CZYTANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj odszukać wymagane informacje w krótkich, autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy, ogłoszenia, - rozumie zazwyczaj główne myśli krótkich dialogów, listów, pocztówek dotyczących codziennego życia, - umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nie znanych sobie wyrazów, <p>10. PISANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi napisać proste zdania o swoich sprawach, - Potrafi wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy, - Potrafi wykonać proste opisy ludzi, miejsc i zdarzeń, ale ma wyraźne trudności z budowaniem zdań, - Umie przekazać prostą treść, choć czasem niepoprawnie i ulega pewnej interferencji języka polskiego,
<p>2</p>	<p>6. GRAMATYKA I SŁOWNICTWO Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur teraźniejszych, przeszłych i przyszłych,

dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi budować pytania za pomocą inwersji, ale ma trudności z zadawaniem pytań wymagających czasowników posiłkowych, - zna zasady podstawowego szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, ale popełnia liczne błędy, potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, - próbuje budować przeczenia, ale popełnia liczne błędy, - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, - czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa, <p>7. SŁUCHANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi od czasu do czasu zrozumieć główne myśli w krótkich tekstach i rozmowach dotyczących życia codziennego, - potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, - potrafi czasami dopasować informację usłyszaną do informacji widzianej, - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi, <p>8. MÓWIENIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie w miarę wyraźnie wymawiać większość pojedynczych dźwięków, choć mogą mu się mylić, - jest w stanie powiedzieć kilka zdań o sobie i umie odpowiedzieć na proste pytania dotyczące sytuacji dnia codziennego i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia, - potrafi przekazać wiadomości, myśli, ale ma wyraźne trudności z formułowaniem pełnych zdań, - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, - dysponuje pewnym zakresem funkcji językowych by wyrazić np. powitanie czy prośbę, <p>9. CZYTANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj odszukać wymagane informacje w krótkich, autentycznych tekstach, takich jak zawiadomienia, rozkłady jazdy, ogłoszenia, wymaga jednak naprowadzenia i podpowiedzi, - rozumie zazwyczaj główne myśli krótkich dialogów, listów, pocztówek dotyczących codziennego życia, zwykle potrzebuje dodatkowego czytania, - umie z pomocą nauczyciela odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nie znanych sobie wyrazów, <p>10. PISANIE Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo, - Potrafi wypełnić formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy, - Potrafi wykonać proste bardzo opisy ludzi, miejsc i zdarzeń, ale ma wyraźne trudności z budowaniem zdań, - Umie przekazać prostą treść, choć często niepoprawnie i ulega wyraźnej interferencji języka polskiego,
1 niedostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy zawartej w podstawie programowej, - nie rozumie najprostszych poleceń, - ma bardzo ubogi zasób słownictwa, - ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich tekstów, dialogów, listów, - wykazuje się brakiem chęci do nauki.

GRAMATYKA

- czas *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect*
- konstrukcja *to be going to*

- przysłówki częstotliwości,
- czasownik *can*, *should* czasowniki *love, like, hate, mind, prefer* ; czasowniki modalne *must/mustn't, can/can't*,
- czasownik *have got* z *some, any*
- zaimki wskazujące *these, those*,
- stopniowanie przymiotników
- konstrukcje *there is, there are*
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
- *have to* (Present, Past Simple)
- zdania przydawkowe z *who, which, where*

SŁOWNICTWO

- codzienne czynności,
- sport,
- pomieszczenia w domu, meble
- ubrania, wzory i kolory,
- cechy osobowości,
- przedmioty szkolne
- sposoby spędzania wolnego czasu,
- jedzenie i napoje
- zawody
- środki transportu
- przymiotniki i przysłówki
- części ciała, choroby
- miejsca w mieście
- zwierzęta

FUNKCJE JĘZYKOWE

- mówienie o codziennych czynnościach,
- mówienie o rzeczach, które potrafimy robić,
- podawanie daty,
- rozmowa o sportach,
- opis swojego pokoju,
- mówienie o swoich planach,
- wyrażanie opinii,
- porównywanie ludzi, rzeczy,
- opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości,
- mówienie o regulaminie szkoły,
- oferowanie jedzenia i picia-akceptowanie i odmawianie,
- mówienie o doświadczeniach życiowych
- mówienie o dolegliwościach
- udzielanie rad,
- robienie zakupów,
- udzielanie instrukcji jak dokądś dotrzeć,

Prace pisemne (testy, sprawdziany), będą oceniane według następującej skali:

Procenty:	Stopnie:
100% + zad. dodat.	6 celujący
91 – 100 %	5 bardzo dobry
75 – 90 %	4 dobry
50 – 74 %	3 dostateczny
36 – 49 %	2 dopuszczający
0 – 35 %	1 niedostateczny